

The background of the slide is a light gray gradient with several realistic water droplets of various sizes scattered across it. The droplets have highlights and shadows, giving them a three-dimensional appearance. The main text is centered in the middle of the slide.

ESIET SVEICINĀTAS «LĀCĪTĪ»

30.01.2020.

Kvalitatīvas pedagoģijas pamatprincipi,

kuru iedzīvināšana palīdz nodrošināt kvalitatīvu pedagoģisko procesu:

- Mijiedarbība
- Ģimene
- Iekļaušana, daudzveidība un demokrātijas vērtības
- Novērtēšana un plānošana
- Mācīšanās stratēģijas
- Mācīšanās vide
- Profesionālā pilnveide

Novērtēšana un plānošana

1.Principi: Pedagoģs regulāri un sistemātiski vēro katra bērna progresu, mācīšanās procesu un sasniegumus

Jo vairāk pedagogs zina par katru bērnu, jo labāku atbalstu viņš var sniegt.

Galvenais vērtēšanas uzdevums ir iegūt informāciju, lai atbalstītu katra bērna mācības. (*Vairāk- Mācību saturs un pieejas plānošana- Metodiskie ieteikumi pirmsskolas skolotājam Skola 2030*)

Diagnosticējošā vērtēšana- pirms mācību uzsākšanas, ko pedagogi izmanto, lai pārbaudītu sākotnējo zināšanu un prasmju līmeni, noskaidrotu kļūdainos priekšstatus, noskaidrotu intereses.

Formatīvā vērtēšana- vērtēšana mācību procesa laikā, kas ir nepārtraukta (*konkrēta un pozitīva atgriezeniskā saite*)

Summatīvā vērtēšana- mācību vienības noslēgumā (*Vairāk- Pirmsskolas mācību programmas sadaļā «Mācību sasniegumu vērtēšanas formas un metodiskie paņēmieni»*)

Izmantojot novērošanu un bērnu labsajūtas novērtēšanu, pedagogi var atbilstoši pielāgot savu mijiedarbību ar bērnu, izdarīt atbilstošas izmaiņas aktivitātēs, kas gala rezultātā uzlabo bērna spēju mācīties

«Lācīša» pieredze

- **Diagnosticējošā vērtēšana**, *uzsākot mācību gadu, jaunu tematu, vērojot prasmes, salīdzinot ar plānoto sasniedzamo rezultātu*
- **Pedagoģiskie novērojumi katram bērnam**- cenšoties objektīvi vērtēt
Mācāmie salīdzināt bērna tagadējās prasmes ar to, ko viņš prata iepriekš, nevis salīdzinot ar pārējiem
Šobrīd esam darba procesā- izstrādājam veidus, kā novērtēt apgūtās vērtības, caurviju prasmes un dokumentēt bērna iesaistīšanās līmeni, to, kā bērns mācās (atgādnis skolotājam)
- **Bērna attīstības karte** *(2 reizes mācību gadā, tiek uzglabāti bērnu darbi- tiek izmantoti individuālās sarunās ar vecākiem)*
- **Izvirzīto mēneša sasniedzamo rezultātu apguve**
Skolotājam iespējams redzēt grupu kopumā un katru bērnu atsevišķi

2.Principis: Pedagoģs plāno mācīšanu un mācīšanos, balstoties uz informāciju par bērniem.

- Novērtēšanas rezultātā iegūto informāciju par katru bērnu un par grupu kopumā, pedagoģs izmanto, lai plānotu mācību darbu, kas ievērotu bērnu intereses, zināšanas un attīstības līmeni- lai atbalstītu jau sasniegto attīstības līmeni gan radītu zināmu izaicinājumu nākošajam posmam.
- Pedagoģs plāno mācības tā, lai bērns sasniegtu izvirzīto sasniedzamo rezultātu:
 1. Bērnam sasniedzamais rezultāts (*Ko bērns zinās, sapratīs, pratīs izdarīt?*)
 2. Vērtēšana (*Kā varēs zināt, ka rezultāts ir sasniegts- kā bērns parādīs, ko iemācījies, sapratīs, apguvis?*)
 3. Mācību process (*Ko bērns darīs, lai sasniegtu rezultātu?*)

(Vairāk- Mācību satura un pieejas plānošana- Metodiskie ieteikumi pirmsskolas skolotājam Skola 2030-21.lpp.)

- Plānojot, jāpārdomā un jāizvērtē līdzsvars starp pedagoģa iniciētām un bērna iniciētām aktivitātēm
- Veidojot plānus jāparedz aktivitātes visai grupai, mazām grupām un individuāli, tiem jābūt pietiekami elastīgiem un atbilstoši bērnu interesēm.

Plānošana «Lācītī»:

Mēneša plānojums- lestādē vienota plānošanas tabula (Skolotāju dienasgrāmata) vai e-klase



Mācību satura plānojums OKTOBRĪM mēnesim MĀCĪBĀ grupā

Ielā ideja... KAS MĒS ESAM.
 Ziņa bērnam... KOMĒS VĀRĀM RUDENĪ.
 Tēmas... KO VĒLAM GARDĒ?
 Vērtības... LAIPNĪBA (MĀCĪBĀS VĒRĒTĀS PĒCĒJĀS FORSĒS)
 Izaugsmes prasmes... PILNVALNĪBA UN PĀRVALNĪBA - MĀCĪBĀS VĒRĒTĀS UN CĒRĒTĀS CĪTU VEIDMĀRĀKĀS UN VĒRĒTĀS.

| Mācību joma | Sasniedzamais rezultāts | Kā tas tiks sasniegts? (izmantojamie materiāli, metodes, paņēmieni, darba organizācijas formas, resursi) |
|--------------|---|---|
| Valodu | <u>VALODAS SĀRSTĪTĀS MĀCĪBĀS VĒRĒTĀS (PĀRVALNĪBAS) UN VĒRĒTĀS SĀRSTĪTĀS VĒRĒTĀS AR BUKVĒTĒM UN E.</u> | <u>PĒCĒJĀS RĪKĻI UN SPĒSĀS PĀRVALNĪBAS UN VĒRĒTĀS, KURI PĀRVALNĪBAS - KUNĒS TĒMĀS, PĒRVALNĪBAS - VĒRĒTĀS UN PĒRVALNĪBAS - PĒRVALNĪBAS PĒRVALNĪBAS PĒRVALNĪBAS PĒRVALNĪBAS</u> |
| Dabaszinātņu | <u>ORGANISMI - MĀCĪBĀS VĒRĒTĀS UN MĀCĪBĀS VĒRĒTĀS MĀCĪBĀS VĒRĒTĀS MĀCĪBĀS VĒRĒTĀS</u> | <u>MĀCĪBĀS VĒRĒTĀS UN MĀCĪBĀS VĒRĒTĀS MĀCĪBĀS VĒRĒTĀS MĀCĪBĀS VĒRĒTĀS</u> |

Turpmāk jāpaplašina sadaļa «Kā tas tiks sasniegts», lai skolotāji var ierakstīt aktivitātes, resursus katrai mēneša nedēļai

| | | |
|---|---|--|
| Matemātika | <u>PLĀNOTĀS DARBĪBĀS MĀCĪBĀS MĀCĪBĀS VĒRĒTĀS, PĒRVALNĪBAS MĀCĪBĀS VĒRĒTĀS, PĒRVALNĪBAS MĀCĪBĀS VĒRĒTĀS, PĒRVALNĪBAS</u> | <u>MĀCĪBĀS VĒRĒTĀS, PĒRVALNĪBAS MĀCĪBĀS VĒRĒTĀS, PĒRVALNĪBAS MĀCĪBĀS VĒRĒTĀS, PĒRVALNĪBAS MĀCĪBĀS VĒRĒTĀS, PĒRVALNĪBAS</u> |
| Sociālā un pilsoniskā, Eko joma | <u>ERKĀRĀS JĀCĪBĀS ERKĀRĀS JĀCĪBĀS ERKĀRĀS JĀCĪBĀS</u> | <u>KOPĀ AR BĒRĒMĀS UN INSTRUMENTUS ERKĀRĀS JĀCĪBĀS ERKĀRĀS JĀCĪBĀS</u> |
| Kultūras izpratne un pašizpausme mākslā, tehnoloģijas | <u>VEIDĀS MĀCĪBĀS VEIDĀS MĀCĪBĀS VEIDĀS MĀCĪBĀS</u> | <u>TĒMĀS MĀCĪBĀS TĒMĀS MĀCĪBĀS TĒMĀS MĀCĪBĀS</u> |
| Veselības un fiziskās aktivitātes | <u>TĒMĀS MĀCĪBĀS TĒMĀS MĀCĪBĀS TĒMĀS MĀCĪBĀS</u> | <u>VĒRĒTĀS, PĒRVALNĪBAS VĒRĒTĀS, PĒRVALNĪBAS VĒRĒTĀS, PĒRVALNĪBAS</u> |

- Nedēļas aktivitāšu plānošana- grupu komandas plāno nedēļas tematu, veicamos darbus, paredz bērnu darbu darbnīcās (šis plānojums nav vienots visai iestādei, katras grupas komanda izvēlējusies atbilstošāko un darba procesā, ja nepieciešams veic plānošanas uzlabojumus)

KURPENS KACA 7.10. - 11.10.

8.10. 02.
AR VIENU KĀJŅU LEKŠU RUBEŅI, AR OTRU KĀJŅU LEKŠU RUBEŅI.

02. PAR TĒHU
KARTUPELIH ORAVI BĪDĀ, VĀTARĀ LĀD HETINŠ LĪDĀ
LĪDĀ, LĪDĀ, LĪDĀ, LĪDĀ, VĀTARĀ LĀD HETINŠ LĪDĀ.
DĀRZĀ KACA KURPĒKINI, TĒDĀ KĀRUS KĀRĀTINI,
KURPĒKINI, KURPĒKINI, TĒDĀ KĀRUS KĀRĀTINI.
RUBEŅS NĀCĒ, RUBEŅS SĪRĒJĀ, KURPĒKĪŅU UN
ZEMĒS SĒJĀ, SĒJĀ SĒJĀ SĒJĀ, KURPĒKĪŅU UN ZEMĒS

- 1) DĒZNO DĀRZENI AR ČUVA KRĀJĀH
- 2) VEIDĒ NO PLATĪNĀ DĀRZENUS
- 3) PALĪEK DĀRZENĀ PUŠI UN PIEŅĒ PIE PĀKĀTĀ
- 4) IERĪEĒ DĀRZENUS UN PIEŅĒ ATRĪSĒDĒS PĀKĀTĀ PIE ČĪPĀRĀ.





21.10 - 25.10

KOKI RUBEŅI
KRĀJŅU VĒRĒS AR KRĀJŅU PĒI
KOKIEM, KRĀJŅU DĀVĀ RĒŅI
KRĀJŅU PĒRĒ KRĀJŅU DĀVĀ
KĀRĒRĒS KĀ VĒRĒS SĒJĀ.

MĒRĒ - , VĀ MĒRĒ VĒRĒ VĒRĒS SĒJĀ MĒRĒ MĒRĒ.

DARBNĪCĀS

1. BĒRĒS. NO TĀS UN BĒRĒS LAPĀH.
2. KĀRĒS AR TĒRĒSĀMĀRĀH MĀTERĒRĒMĒS DĀVĀRĒS FĒRĒRĒS AR DĀV.
3. EKSPĒRĒMĒNTĒS AR ŪDĒNĒS - TĒRĒS UN KRĀJŅU.
4. MĒRĒS NO 4 DĀVĀH

| | |
|---|---|
|  |  |
| 1 | 2 |
| 2 | 1 |
| 3 | 4 |
| 4 | 3 |
|  |  |
| 3 | 4 |
| 4 | 3 |
| 1 | 2 |
| 2 | 1 |

- Dienas plāns- nepieciešams uzlabot, paredzot dienas plānojumu no plkst. 7.00-19.00

10.12.19.

- * Krāsos ar otineš un fua šā krāsām eglītes (zaļas)
- * Ar vates kocine un guasā krāsā (balta) liēk punktiņus uz dotās pamatnes (arvinijs)
- * Ar auklins ecau ar auu- metai pamatnei (svēces)
- * Saliek krāscinūs riņķus (dancida lieluma) uz tādās pašās krāsās un lieluma aplēm.
- * Aplūkojam grāmatinās, par Ziemassvētkiem, klausās latviešu t. da.
- * Modificējas un kārto apģērku uz krēsliņiem.

11.12.19.

- * Saliek uz attēlim apalo formas pūrsinētus, atbilstoši krāsai.
- * Piedalās grupas daros veidošāra- špauvi uz kora vēsmiņa pūrdora
- Injūtiņus - eglīte.
- * Izrašo eglisū bumbu došādos krāsās.
- * Saliek uz dotā silueta - eglisū bumba došādos ornamentus no dobas materiāla
- * Ripino pa papes acunlēm
- Kostonus paplātē.
- * Sorāto grāmatos plāntā, liēst vienā uz otru

3.Principis: Pedagoģs iesaista novērtēšanas un plānošanas procesā bērnu, ģimenes un citus profesionāļus.

- Palielināt bērnu iniciatīvu, iesaistot viņus plānošanas un novērtēšanas ciklā, izmantojot «plānodari-pārdomā» metodi. Bērni mācās novērtēt ne tikai savus, bet arī citu bērnu mācīšanos un rezultātus.
- Bērniem jāizprot, kādi ir mācīšanās aktivitātes mērķi, viņiem nepieciešami skaidri formulēti kritēriji, kā novērtēt sasniegumus tā, lai bērni zina, ko no viņiem sagaida.
- Pedagoģam jāturpina pilnveidot savu darbu, lai panāktu arvien lielāku vecāku un ģimenes locekļu ieguldījumu bērnu mācīšanās mērķu izvirzīšanā, jāizvērtē šķēršļi sadarbībai un jācenšas tos likvidēt (*pedagoģu-ģimenes-bērna tikšanās, kurās bērns rāda, ko iemācījies...*)
- Pedagoģi iesaista dažādus profesionāļus novērtēšanas, plānošanas procesā, kur tas nepieciešams

«Lācītī» :

- Šobrīd ir sākts process «Plāno-dari-pārdomā», kas ikdienā ļauj bērnam pašam lemt, ko darīs, kur rotaļāsies un ar ko... lielākajās grupās «Zinu- gribu zināt-iemācījos»
- Vēl jāstrādā pie bērnu iesaistīšanas mācību procesa plānošanā un novērtēšanā
- Divas reizes mācību gadā, vecākiem piedāvājam iespēju individuālām sarunām ar grupu skolotājiem par bērna attīstību, kurās iespējams kopīgi izvērtēt un izstrādāt tālākās attīstības un sadarbības mērķus; regulāri informējam vecākus par plānotajiem pasākumiem, sasniedzamajiem rezultātiem mēnesim un aktivitātēm nedēļai (informācija pie ziņojumu dēļa, whatsapp grupas)
- Mācāmies strādāt komandā
 - gada sākumā kopīgi vienojamies par mācību gada svarīgākajiem pasākumiem, tematiem u.t.t.
 - reizi mēnesī notiek kopīgas plānošanas;
 - grupu komandas kopīgi plāno ikdienas darbu
 - pēc vajadzības iesaistās arī speciālais pedagogs, logopēds, IIAC psihologs

VALODU MĀCĪBU JOMA

- VALODAS STRUKTŪRA – MĀCĀS ATŠKIRT UN NOSAUKT PIRMO SKAŅU (PATSKAŅUS) VĀRDA SĀKUMĀ. IEPAZĪTIES AR BURTIEM I UN E

SOCIĀLĀ UN PILSONISKĀ JOMA

- SAKĀRTO SAVU DARBA VIETU PĒC DARBA UN ROTAĻŠANĀS.
- EKO – EKSPERIMENTĒ AR ŪDENI UN IZZINA ŪDENS ĪPAŠĪBAS, TO NOZĪMI ŪDENS IZMANTOŠANĀ.

DABAS ZINĀTŅU JOMA

- ORGANISMI – VĒROT UN NOSAUKT TUVĀKAJĀ APKĀRTNĒ (SILTUMNĪCĀ, PASTAIGU LAUKUMA MAZDĀRZIŅĀ UTT.) SASTOPAMOS AUGUS, RAKSTUROT TO PAZĪMES.

MATEMĀTIKAS JOMA

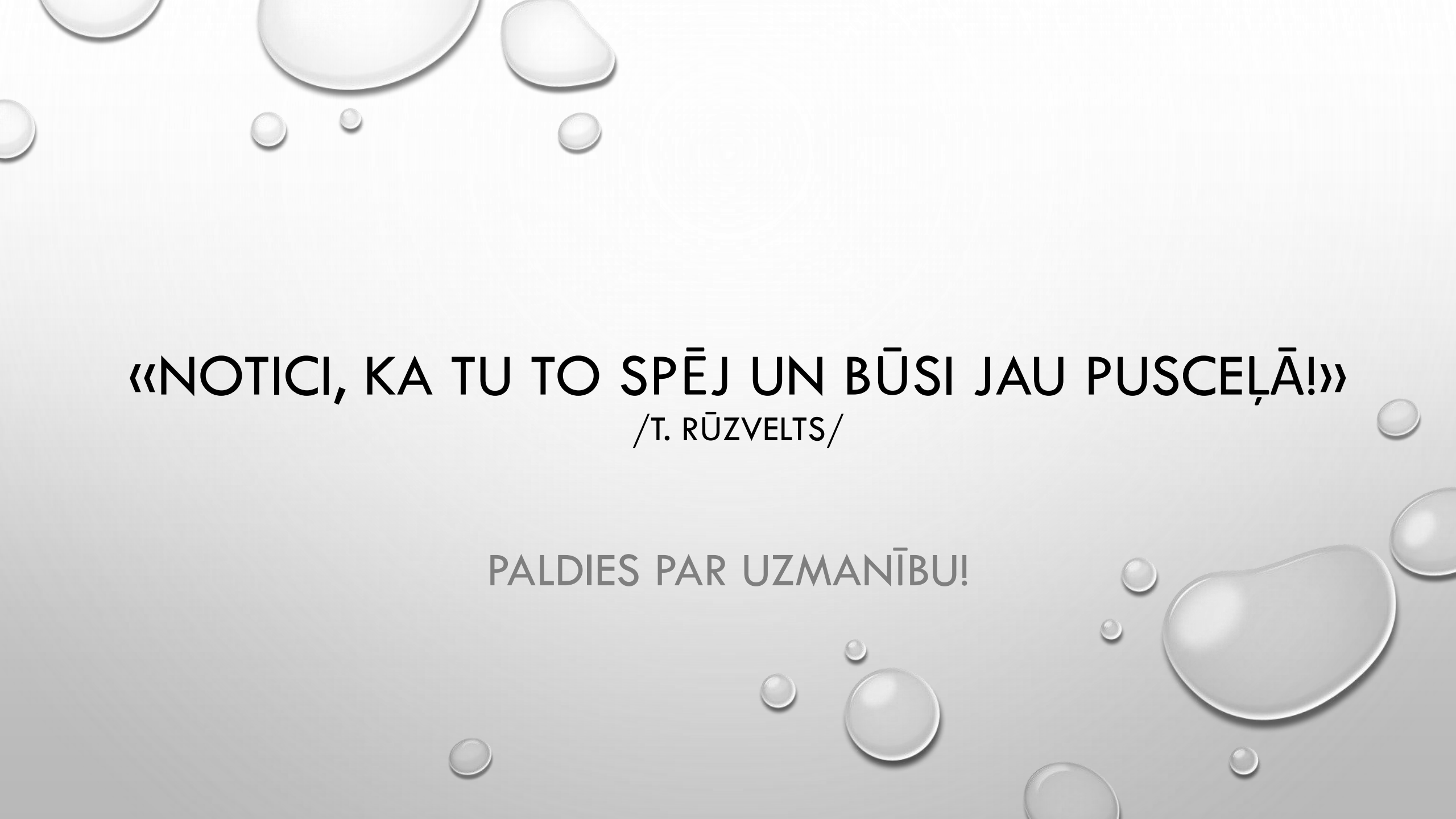
- IZVĒLAS ATBILSTOŠU CIPARU PRIEKŠMETA SKAITA APZĪMĒŠANAI. PRAKTISKĀ DARBĪBĀ MĀCĀS PAZĪT CIPARU 1, IZGATAVO CIPARU NO DAŽĀDIEM MATERIĀLIEM, SASKATA APKĀRTĒJĀ VIDĒ.

KULTŪRAS IZPRATNES UN PAŠIZPAUSMES MĀKSLAS MĀCĪBU JOMA

- VEIDO DAŽĀDUS PRIEKŠMETUS (DĀRŽENUS, AUGĻUS, - (MĀCĀS VELTNĒT PLASTALĪNU STARP PLAUKSTĀM, UZ PLĀKSNES), DAŽĀDA LIELUMA, ATBILSTOŠĀS KRĀSĀS.
- IZGRIEŽ DĀRŽEŅU, AUGĻU UN KOKU SILUETUS, LAPAS UTT. UN APLICĒ UZ DAŽĀDU FAKTŪRU PAPĪRU

VESELĪBAS UN FIZISKĀS AKTIVITĀTES MĀCĪBU JOMA

- IKDIENĀ IEVĒRO PERSONĪGO HIGIĒNU. (MAZGĀ UN SLAUKA ROKAS(PĒC TUĀLETES APMEKLĒJUMA UN PĒC VAJADŽĪBAS), ĶEMMĒ MATUS, TĪRĀ ZOBUS AR BIRSTĪTI UN PASTU.

The background is a light gray gradient with several realistic water droplets of various sizes scattered across it. The droplets have highlights and shadows, giving them a three-dimensional appearance.

«NOTICI, KA TU TO SPĒJ UN BŪSI JAU PUSCEĻĀ!»
/T. RŪZVELTS/

PALDIES PAR UZMANĪBU!