

**Mēs esam grupas
komanda!**

30.10.2024.



Inese Jumīte

Es esmu:

- **Latvijas patriote (47 gadus);**
- **burvīga sieva (25 gadus);**
- **3 bērnu mamma (23 gadus);**
- **Ānes PII «Saulīte» vadītāja (15 gadus);**
- **neglābjama romantiķe (mūžīgi).**

Es protu

Uzburt svētkus pilnīgi jebkur

Īstenot, reizēm šķietami neiespējamās idejas

Tamborēt, pīt grozus, vīt ligzdas un vainagus

Noticēt sev un motivēt citus



Ānes pirmsskolas izglītības iestāde «Saulīte»

Darba kvalitāte = cilvēcīgums



Vadītāja vīzija

Katrs darbinieks ir pārliecināts, ka šis ir viņa sapņu darbs

Kā to sasniegt?

- Būt pieejamai;
- Degsme;
- Spēja motivēt;
- Vienoties par vērtībām;
- Labizjūta.

Ānes pirmsskolas izglītības iestāde «Saulīte»

Apmeklē

- 144 izglītojamie

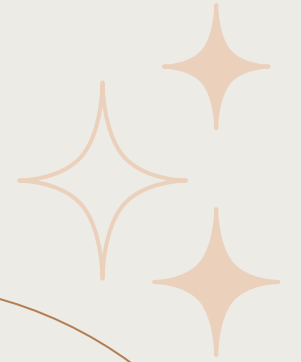
Īstenojam

- 5 izglītības programmas
- 20 ped. med. komisijas atzinumi

Strādā

- 56 darbinieki

Mums ir svarīgi



Iekļaut

Vērtība –
uzticēšanās

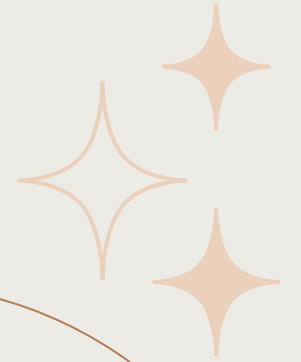
Sadarboties

Vērtība –
sadarbība

**Kopīgi
mācīties**

Vērtība –
cieņa

Atbalsta pasākumi bērniem



Sniegt individuālas nodarbības un konsultācijas

- logopēds
- speciālais pedagogs,
- psihologs.

Nodrošināt individuālu pieeju

- bērni ar attīstības traucējumiem,
- talantīgie bērni,
- divvalodīgo ģimeņu bērni.

Sniegt atbalstu

- Montesori;
- Barboleta;
- silto smilšu terapija;
- asistents;
- medicīnas māsa;
- sadarbība ar sociālo dienestu.

Atbalsta pasākumi darbiniekiem



Pedagogiem

- 40 h darba grafiki pedagogiem;
- mentori;
- mācību procesa hospitēšana;
- godīga, uz izaugsmi vērsta atgriezeniskā saite;
- darba kvalitātes vērtēšana;
- pedagogu ieteikumi.

Skolotāju palīgiem

- pirmie soļi iestādē;
- 2 skolotāju palīgi;
- individuālās sarunas;
- mācību procesa vērojumi;
- profesionālās pilnveides kursi;
- studiju maksas kompensācija;
- darba kvalitātes vērtēšana;
- darbinieku ieteikumi.

Reizēm idejas no «otras puses» ir ļoti vērtīgas!

Esi patiess pret sevi un līdzcilvēkiem!!!

Balsties uz savu pieredzi, vērojumiem!!!

Ja mēs ejam kopā, tad ejam uz vienu mērķi!



Rūpēties par iestādes trušiem





Pētīt un izzināt,
nesteidzinot bērnu





Mācīties dabā





Strādāt dārzā





Svinēt svētkus, kopā darbojoties



Vīzija un misija

- Iedomātais un vēlamais iestādes nākotnes stāvoklis, ilgtermiņa skatījums
- Sapnis uz kuru tiekties
- (ar ko mēs atšķiramies no citiem)
- Īss apraksts, kā mēs to sasniegsim



VĪZIJA –

Bērns, kurš individuāli pieņem ikdienas lēmumus un ir gatavs iekļauties sabiedriskajā dzīvē.

Ikdienā vērojam, kā konkrētais uzdevums, aktivitāte, reakcija uz kādus situāciju saskan vai nesaskan ar iestādes misiju ...

Centrā – bērna harmoniska attīstība.

Jo vairāk bērns izlems un darīs pats, jo
būs labāks lietpratējs.

Agrāk un tagad

Frontāla nodarbība

Darbs apakšgrupās

Bērna izvēlēta darbība

Visa grupa dodas...

Mācību process visas dienas garumā
grupas un āra vidē

Ir laiks, lai pārslēgtos starp
aktivitātēm

Visi bērni guļ diendusu

Vienojoties ar bērnu un vecākiem,
laiks individuālajām nodarbībām

Vasarā guļam āra vidē

Ēdot nesarunājas

Ēšanas laikā brīva gaisotne,
pašapkalpošanās

Vasarā ēdam āra vidē

Svētki – atskaites koncerts

Svētki - darbošanās kopā

Izlaidums augusta
pirmspēdējā nedēļā

Vecāki ikdienā uzturas iestādes telpās

Grupas darbinieks bērnu sagaida
pie ieejas

Iepriekš saskaņojot, mērķtiecīgi nāk
iestādes telpās

Galvenais ir izskaidrot, vienoties un motivēt, jo piespiest darīt var jebko...

- Profesionālajā līmenī nevar darīt tāpēc, ka es tā daru jau 20 gadus;
- Svarīgi precīzi zināt savu pienesumu komandas darbā;
- Saredzēt konkrētā brīža prioritātes (atbalsts bērnam vai uzkopšana);
- Sarunas savas kompetences ietvaros;
- Darbā darba sarunas!



Kas man kā vadītājam ir svarīgi

Vai visi darbinieki zina iestādes vīziju un misiju

- Nevis tāpēc, ka vadītāja teica un mums tas ir jādara, bet tāpēc, ka mums visiem tas ir svarīgi.
- Ja nāku šeit strādāt, tad esmu gatavs ieplūst, pieņemt šīs vietas noteikumus.

Vai katrs darbinieks ir saplānojis savus soļus

- Reizi pusgadā katrs darbinieks izvirza 1-3 mērķus
- (kas man jāiemācās, ko es darīšu).
- Izvērtē sasniegto.

Vai vecāki zina iestādes vīziju un misiju

- Par to runājam vecāku sapulcēs, izklāstam, kāpēc mēs to darām.
- Visi zina atbildi, kāds būs bērns, kad pabeigs izglītības iestādi.

leviest - pamatot - noturēt

Nav receptes, lai veidotu izcilu komunikāciju... ir attiecības...

Tas, ko ikviens meklē ir mīlestība...

Praktiskais uzdevums

- Ar acu skatienu telpā atrodi sev nepazīstamu kolēģi.
- Apstājaties viens otram pretī.
- 2 minūtes, nenovēršoties, klusējot, dziļi ieskaties acīs un sajūti kāds ir šis cilvēks.
- Padomā, ko Tu saredzēji, sajūti - kāds ir šis cilvēks (uzzīmē) .
- Ja esi gatavs – padalies, savās sajūtās!

Valoda, kā es runāju, ir ļoti
būtiska – mēs varam
veiksmīgi virzīties uz priekšu,
vai iestrēgt emocijās.

Ja kāds uz tevi sakliedz ...

- Soli atkāpies;
- Elpo;
- Domā, kādas sajūtas viņš šobrīd man rāda;
- Mierīgi skaties šajā cilvēkā;
- «Es ļoti labi saprotu, kā Tu jūties. Dod man mazliet laiku, es apdomāšu, ko Tev atbildēt»;
- Nogaidi 6 sek.

Atceries –

- Spontāna atbilde vienmēr ir pretuzbrukums.
- Humors mazina stresu, noliek cilvēkus vienlīdzīgā situācijā, sajūtās.

Paturi savus slēdzienus pie sevis, runā par pašu novērojumu

- Nu zini – tas puika ir pilnīgi traks, viņš visu laiku ārdās!
- Kas, Tev galvas nav, ka nevari atcerēties?
- Viņš šorīt nespēj koncentrēties.
- Padomā, kā Tu vari pārlicināties!

Lai būtu pozitīva sadarbība, ļoti svarīga ir emocionālā saikne







Katram ir svarīgi būt sadzirdētam

- Svarīgi norādīt laika rāmi, cik min veltīsim šai sarunai.
- Pieturēties pie tā – vēl palikušas ... min

- Svarīgi izrunāt otra cilvēka teiktās frāzes – ja es Tevi pareizi sapratu, Tu ...

- Ļoti svarīgi ir klausīties un iedziļināties, sadzirdēt cilvēka vajadzības, atslēdzot emocijas.

- Runājot ir iespēja sakārtot savas domas. Svarīgi ik pa laikam uzjautāt, kā Tu jūties par šo runājot?

Ar bērnu vecākiem saziņa valsts valodā.

Svarīgi vecākam sniegt informāciju un pārliectināties, ka viņš to ir sapratis pareizi.

Ieteikumi pedagogiem

- Ikdienā ar bērnu runā nesteidzīgi un skaidri!
- Norādi uz priekšmetiem, attēliem, nosauc tos!
- Runāto, skandēto un dziedāto pavadi ar ķermeņa žestiem!
- Nosauc darbības, kuras veic! Aicini bērnu nosaukt darbības!
- Aktuālo vārdu izrunā vairākas reizes, atbalstam izmanto priekšmetus!
- Neuzdod vairākus jautājumus vienlaicīgi!
- Sākumā uzdod vieglos jautājumus “Vai?”, vēlāk jautājumus, kuros ir ietverta atbilde, piem. “Tu gribi ābolu vai bumbieri?”
- Dod bērnam pietiekoši daudz laika atbildei (tostarp laiku padomāt pirms atbildes)!

- Novēro bērna darbošanos! Uzsāc sarunu ar komentāru vai jautājumu par to, ko bērns dara!
- Dziedi dziesmas, lasi grāmatas un stāsti stāstus! Lasot grāmatas un stāstot, izmanto vieglo valodu un attēlus!
- Darbojoties runā līdzī! Izmanto vieglo valodu!
- Izvairies no tukšām uzslavām, bet izmanto apstiprinošas stratēģijas, piemēram, smaidi, pamāj ar galvu, izsaki komentārus par to, ko bērns dara!
- Demonstrē, ka saproti bērna teikto! Iesaisties kā partneris viņa spēlēs!
- Atceries, ka bērnam jādzird augstas kvalitātes valodas modeļus, lai viņš tos varētu atdarināt un pieņemt!
- Atceries, ka bērnam ir svarīgi justies veiksmīgam, un nodroši pietiekami daudz iespēju pirmsskolas mācību procesā atkārtot apgūtās frāzes un vārdus!

- Nodrošini iespēju bērnam piedalīties viņam saistošās aktivitātēs, kurās ir iespēja praktiski darboties kopā ar citiem bērniem!
- Piedāvā bērnam nepieciešamo atbalstu rotaļnodarbībās: īsus un saprotamus skaidrojumus, neverbālus norādījumus, vizuālus atbalsta materiālus!
- Radi interesi un prieku mācīties valodu!
- Vienojies ar ģimeni par sadarbību! Izmanto ģimenes pieredzi, novērtē viņu iniciatīvu! Sniedz nepieciešamo atbalstu – ieteikumus, norādes uz izmantojamajiem resursiem u.tt.

Grupas valodas vides veidošana

- Izmanto atgādnes (attēlus, piktogrammas), izvietojiet tās grupā!
- Izmanto digitālās tehnoloģijas (dators, interaktīvā tāfele/ekrāns, gaismas galdi u.c.) bērna patstāvīgai mācību darbībai un individuālam darbam!
- Iekārtojiet grupas vidi tā, lai bērnam būtu iespēja klausīties audio ierakstus (var izmantot austiņas), mācīties valodu interaktīvi (“runājošās” un skaņu grāmatas, piem., Lupatiņi ar “runājošo” pildspalvu).
- Kopā ar bērniem iekārtojiet lomu spēļu zonu, rosiniet spēlēt lomu spēles, iesaistiet kā rotaļu biedrus un māciet valodu dialogā!



Vienkārši, skaidri,
lēni, ar pozitīvu
attieksmi un mīlestību



Tā mēs pinam un vijam
savu dzīves un darba
pieredzi...





Pacietīgi to
satinam kamolā ...





Un dalāmies ar citiem...



Viena atziņa, ko Tu paņemsi līdzi...

Paldies par uzmanību!

inese.jumite@jelgavasnovads.lv

T: 25955019